

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управления образования Балтасинского районного

исполнительного комитета»

МБОУ "Балтасинская СОШ"

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
татарского языка и литературы
Протокол № 1 от « 28 » августа

2025 г.

Рук. ШМО _____/Г.И.Хайруллина/

Согласовано

Заместитель директора школы по
УВР _____/Ф.К.Гиматова/

« 28» августа 2025г.

Утверждено

Директор школы

_____ Г.Ф.Гилязова

Приказ № 353

от « 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2025-2026 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 2

от « 28» августа 2025 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00С2В3201ВF699D1939Е6В6FВ980ЕА699Е

Владелец: Гилязова Гульчачак Фидаильевна

Действителен с 26.02.2025 до 22.05.2026

Балтаси 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-
исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому)
языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися
программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,
использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть
направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать
ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость
и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать
эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении
коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с
учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего
образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография .

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Прим.
			План	факт	
1-3	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Тест/	3			

	Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Тест				
Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика, орфография (19ч.)					
4-6	Система гласных звуков в татарском языке/Татар телендә сузык авазлар системасы	3			
7-9	Система согласных звуков в татарском языке/Татар телендә тартык авазлар системасы	3			
10-11	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках/ Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	2			
12-13	Транскрибирование слов. Звук и фонема/ Сүзләргә транскрипцияләү. Аваз һәм фонема	2			
14-15	Ударение. Интонация/ Басым һәм интонация	2			
16-18	Орфография и её принципы. Изменения гласных и согласных/ Татар телендә орфографик принциплары. Сузык һәм тартык авазларның үзгәреше	3			
19-20	Сочинение	2			
21-22	Орфоэпические нормы татарского языка/ Орфоэпия нормалары турында төшенчә	2			
Лексикология (27ч.)					
23-24	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова/Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе	2			
25-26	Многозначность слова/Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2			
27-28	Прямое и переносное значение слов/Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре, күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	2			
29-30	Тюрко-татарские и заимствованные слова/Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр	2			
31-32	Изложение	2			
33-34	Словарный состав татарского языка. Лексикография. Разные словари и их употребление/Татар телендә сүзлек составы. Лексикография.Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	2			
35-36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения/Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы	2			

	сүзләр				
37-38	Лексический анализ слова. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления/Сүзгә лексик анализ ясау. Куллану сферасы ягыннан татар теленң лексикасы	2			
39	Тест	1			
40-42	Фразеологизмы. Фразеологизмы в татарском языке/Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	3			
43-44	Особенности употребления фразеологизмов в речи/Телдә фразеологик әйтелмәләрне куллану үзенчәлекләре	2			
45-46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия/Икетеллелек шартларында татар теленң лексик һәм фразеологик составы баю	2			
47-48	Проектная работа/Проект эше	2			
49	Диктант/Диктант	1			
50-51	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Способы словообразования/ Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	2			
52-54	Способы словообразования/Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			
55-57	Образование новых слов суффиксальным способом/ Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	3			
58-59	Сочинение	2			
60-61	Разбор слова по составу/Сүзне составы ягыннан тикшерү	2			
62-63	Работа с текстом. Составление описательного текста/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү	2			
64-65	Эссе «Кем я хочю стать»/«Кем булырга телим?» темасына эссе язу.	2			
66	Повторение/Кабатлау	1			
67	Промежуточная аттестационная работа/Тест	1			
68	Итог/Нәтижә	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Содержание учебного предмета 11 класса

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
Грамматика (7ч.)				
1-2	Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики. Общая информация о разделах грамматики, объекте их изучения и взаимодействии. Основоположники грамматики татарского языка, их основные труды.			
3-4	Разделы грамматики. Основоположники грамматики татарского языка, их основные труды.			
5-6	Повторение словообразования: корень, основа слова и окончание; способы словообразования. Особенности словообразования в татарском и русском языках.			
7	Контрольный диктант по теме: «Морфемика и словообразование»			
Морфология (15ч.)				
8-9	Работа над ошибками. Морфология. Основоположники морфологии татарского языка, их основные труды. Морфологический разбор.			
10-11	Р.Р№1.Изложение. («Морфемика и словообразование»)			
12-13	Работа над ошибками. Части речи в татарском языке. (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимения) Морфологический разбор.			
14-15	Части речи. Глагол. Виды глаголов. Морфологический разбор.			
16-17	Наречие. Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Морфологический разбор.			
18-19	Частицы, междометия. Прелогии и союзы Морфологический разбор.			
20	Диктант по теме: “Части речи”			
21-22	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
Синтаксис и пунктуация (25ч.)				
23-25	Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений.			
26-27	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение.			
28-29	Выполнение упражнений на повторение синтаксиса простого предложения.			
30-31	Р.Р №2. Сочинение на тему: “Самый дорогой человек” на повторение синтаксиса простого предложения.			
32-34	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь.			
35-37	Пунктуация. Принципы и особенности			

	постановки знаков препинания.			
38-40	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложные предложения. Синтаксический разбор предложений.			
41-43	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
44-45	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.			
46-47	Р.Р. №3. Контрольное сочинение “В чем счастье человека?”			
	Текст (6 ч.)			
48-49	Работа над ошибками. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.			
50-51	Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.			
52-53	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.			
	Стилистика и культура речи (8 ч.)			
54-55	Стилистика и культура речи. основоположники стилистики и культуры речи татарского языка, их основные труды.			
56-57	Функциональные стили татарского литературного языка. Повторение разделов стилистики и речевой культуры.			
58-59	Р.Р. №4. Контрольное изложение на тему: «Что такое мужество?» (Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, мышление).			
60-61	Работа над ошибками. Понимание особенностей литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др. форм использования татарского языка.			
	Повторение изученного за год (5ч.)			
62	Годовая промежуточная аттестация.			
63-66	Обобщение по пройденному за 10-11 класс			